

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Sdr. Nærå Fri- og Efterskole (Friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 497007	Skolens navn: Sdr. Nærå Fri- og Efterskole (Friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Per Wendelboe

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2024	4. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Per Wendelboe
18-09-2024	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Per Wendelboe
18-09-2024	9. klasse	Matematik	Naturfag	Per Wendelboe
18-09-2024	8.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Per Wendelboe
18-09-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Per Wendelboe
11-11-2024	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Per Wendelboe
11-11-2024	4. klasse	Matematik	Naturfag	Per Wendelboe
11-11-2024	3. og 4.klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	Per Wendelboe
11-11-2024	4. klasse	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Per Wendelboe
31-01-2025	9. klasse	Dansk	Naturfag	Per Wendelboe
31-01-2025	4. klasse	Matematik	Naturfag	Per Wendelboe
31-01-2025	0. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Per Wendelboe

31-01-2025	8. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Per Wendelboe
31-01-2025	7. klasse	Fysik	Naturfag	Per Wendelboe
13-03-2025	6. klasse	Matematik	Naturfag	Per Wendelboe
13-03-2025	3. klasse	Matematik	Naturfag	Per Wendelboe
13-03-2025	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Per Wendelboe

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

18.9.2024

Det var rigtig fint at ankomme på friskolen. Det var mit første besøg på skolen, og jeg blev taget godt imod.

Dansk 4.klasse – tekstarbejde. En tekst om erindringer som blev læst op, og der var dialog om teksten og begreber – og tolkning. Derefter tegnede eleverne et billede, der illustrerede et tolkningselement. Efterhånden de blev færdige, læste de frilæsning.

Klassen har en konkurrence om at læse 880 bøger/en rekord. Læste bøger blev registreret på sedler, der blev hængt op på væggen i klassen, så alle kunne følge med, hvor langt de er nået. God motivation – eleverne var meget optagede af dette.

Dansk 1. klasse – klassen arbejde med bogstavet O. Ord der begynder med O, skriver O i hæftet og andre opgaver, der knytter sig til dette.

Klassen var meget optaget og deltagende både på klassegennemgang/samtale og på det skriftlige arbejde i hæftet.

Matematik 9. klasse – Først blev der gennemgået regler for brøkgregning, og der blev vist og talt om reglerne. Derefter arbejde eleverne med opgaver i matematikbogen og med opgaver på Skoledu – afleveringsopgaver.

Engelsk i 8. klasse – eleverne havde i grupper lavet Rap-videoer som indgik i en Rap-battle på klassen. Teksterne var blevet til med hjælp fra AI ud fra tema og tekster om Martin Luther King, "I have a dream", "violence" mv.

Alt dette som en del af et spil/konkurrence klassen havde, hvor der også indgik arbejde med grammatik - Hvad når eleven/gruppe på tid.

Dansk 6. klasse – Her arbejdede eleverne som rutine med grammatiktræning. Eleverne arbejdede med differentierede materialer, bl.a. stavevejen.

Der var tydeligvis opmærksomhed på differentierede opgaver og med hjælpemidler (ifm. dysleksi - udfordringer), som en naturlig del i undervisningen.

Samtale med skoleleder, Jesper.

Vi talte bl.a. om Friskolen generelt (kendskab), og jeg fik udleveret dokumenter om "Værd at vide" om Sdr. Nærå Friskole, og om friskolens evalueringsplan. Vi talte om, hvad de havde evalueret, og hvilke fokuspunkter friskolen har for indeværende år.

Ligeledes talte vi om elevråd – for de små og for de store og deres inddragelse i forskellige ting (dannelse og demokrati mv.)

Jeg har efter aftale taget et par billeder fra nogle af klasserne, som illustrerer og synliggøre nogle af klassens arbejder og planer, som alene støtter min hukommelse til at skrive denne rapport. Billederne slettes efterfølgende.

11.11.2024.

Morgensamling – der blev sunget fødselsdagssang for dem, der havde haft fødselsdag.

Der var levende og involverende fortælling om Husmåren og Lækatten, hvor elever og voksne blev inddraget om samtale ift. erfaringer med dyrene.

Der blev også fortalt, hvordan man udstoppede dyr. Der var udstoppede eksemplarer af begge dyr, som læreren selv havde fundet døde og indleveret til udstopning. En meget personlig beretning.

Dansk i 6. klasse – eleverne havde vikar og en fast støttelærer til undervisningen. Eleverne arbejdede med differentieret grammatik i bøger og på computeren. Jeg havde en samtale med støttelæreren om friskolens særlige indsats i dette skoleår om indsatsen ift. dysleksi.

Matematik 4. klasse – klassen havde vikar og eleverne arbejdede med træningsopgaver om multiplikation bl.a. i matematikbogen og på computeren - mattip.dk Her var bl.a. matematikspil vedr. træning af tabeller. Ligeledes arbejdede de med 3 forskellige metoder til at multiplicere tal med hinanden.

Idræt 3. -og 4.klasse – undervisningen foregik udendørs (hallen var benyttet til efterskolens forberedelser til musical). Undervisningen tog udgangspunkt i samarbejde i grupper af 5 elever. De skulle alle i en gruppe have fysiskkontakt med en spand halvt fyldt med vand, og transportere den gennem en avanceret forhindringsbane på

legepladsen og boldbanens bakker. Det gjaldt ikke om af komme først, men at have så meget vand med tilbage til mål. Eleverne var meget engagerede og tog samarbejdselementet meget seriøst.

Håndværk og design i 4. klasse (en halv klasse) – her fulgte jeg med i sløjd-gruppen der arbejdede med at skære i finertræ - model: juletræer - og file og slibe dem fine efterfølgende. Der var navnlig fokus på materialer, arbejdsgange og valg af værktøj – kendskab til bl.a. deкупørsav og høvlebænkens muligheder i arbejdsprocessen.

Eleverne arbejdede engagerede, og læreren havde mulighed for at komme godt rundt om eleverne.

31.01.2025

Morgensamling – 2. klasse styrede hele samlingen lige fra godmorgen, Fader Vor, sangvalg og fødselsdag. Alle var deltagende og fik sagt noget i løbet af samlingen.

2. Klasses indslag var deres fortælling med replikker fra alle i klassen om "Kejserens nye klæder"

Et godt eksempel på læring, hvor eleverne er aktiv deltagende i et demokratisk fællesskab og deltager med deres forskellighed.

Dansk i 9. klasse -

De arbejde med perioden Romantikken, specifikt med Nationalromantikken.

Gennemgang og dialog med klassen om vigtige elementer og forskelle i forhold til Naturromantikken. Der var billedeksempler, dels eksempler læreren havde valgt, og eleverne søgte og valgte eksempler fra nettet. Det gav også anledning til refleksion om kildearbejde- og kritik.

Eleverne var meget engagerede og deltagende i undervisningen.

Matematik i 4. klasse – eleverne arbejde meget optagede og differentieret med opgaverne med perspektivtegning bl.a. med arbejdstegning og isometrisk tegning.

Eleverne brugte centicubes til at styrke forståelsen med konkrete materialer og indtegnede forskellige figurer på isometrisk papir og kvadratternet papir. Både matematikbogens figurere, men også elevernes egne byggede figurer.

Der var et rigtigt godt undervisningsmiljø i timen, hvor læreren var godt omkring eleverne for at hjælpe og guide. Eleverne var også gode til at hjælpe hinanden.

Engelsk i børnehaveklassen – jeg blev taget fint imod af børnene, og de var nysgerrige på, hvem jeg var.

De arbejdede med bondegårdens dyr, hvor de trak konkrete legetøjsdyr op af en pose og skulle sige navnet på dyret på dansk og engelsk. De kunne naturligvis for hjælp ved at sige "Help me" enten af læreren eller andre elever.

Derefter dansede eleverne energisk en talsang, naturligvis på engelsk. Et godt skifte til næste aktivitet.

De skulle forme et selvvalgt dyr i ler, som de så skulle tale mere om i næste uge.

Musik, valgfag i 8. klasse – Eleverne arbejdede i 3 grupper med forskellige selvvalgte musikstykker. Et instrumentalt nummer, og de to andre grupper med både tekst og musik.

En krævende og spændende kreativ praktisk-musisk proces.

Eleverne var meget optagede af at øve og forbedre deres praktiske færdigheder.

De var rigtig gode til at samarbejde om deres projekter, som sandsynligvis skal bruges til deres eksamen til sommer.

Fysik i 7. klasse – arbejdede med kemiske reaktioner mellem grundstofferne. Der var gennemgang af joner – protoner - neutroner og elektroner på tavlen bygget op med konkrete eksempler og modeller. Det periodiske system var også fremme.

Der var en god interaktion mellem lærer og eleverne gennem dialog og spørgsmål og svar.

Efterfølgende arbejdede eleverne med opgaveark, som gav anledning til at samle brikker (udklippet fra arket) "Joner danner salt" – at bygge salte med brikkerne.

13.03.2025.

Morgensang – Den gode traditionsrige ramme med to sange efter den nye friskolesangbog med akkompagnement streamet fra bogens forlag.

Matematik 6. klasse - De fire regningsarter og tekststykker blev fulgt op fra sidste gang (lektie)

Derefter arbejdede klassen med Trigonometri- i GeoGebra på computer med emnerne: Vinkelhalveringslinje, midtnormal, median

Startede med fælles gennemgang på tavlen (digitalt), og derefter eksperimenterede eleverne med forskellige trekanter og tegnede emnets opgaver. Eleverne havde samtale to og to eller mindre grupper, om det der sker med trekanterne i programmet. Efterfølgende arbejdede de videre med indskreven- og omskreven cirkel i trekanterne.

Matematik 3.klasse - Opsamling i bogen om ligevægt med kasser og centicubes, tal-maskiner, tallinjer på forskellige måder om addition og subtraktion - stykker med to og tre cifre i forskellige figurer.

Arbejder godt sammen både 2 og 2 og nogle alene. Læreren har tid til at komme godt rundt og hjælpe eleverne ved denne metode.

Efter timen skulle 3.klasse i gang med legeaftaler i det store frikvarter. De blev hjulpet i gang med at vælge legemakker.

Efter frikvarteret blev legeaftaler evalueret, og en konflikt blev talt godt igennem.

Billed-kort af dem de har leget med hænges op i klassen i deres legemapper på opslagstavlen.

Engelsk 3. klasse – Emne: Inspiration om at rejse – kufferter blev udarbejdet i pap, så de kunne fyldes med info om det land, eleverne individuelt havde valgt. Eleverne skulle bruge ordbog digitalt (Google), for at skrive info, og de hentede billeder om landet og satte ind i deres dokument sammen med teksten.

Næste gang skal de i grupper fortælle på engelsk for hinanden.

Samtale med skoleleder, Jesper. Vi talte bl.a. om,

- at 8.klasse skal til folkemøde på Bornholm til sommer
- om elevråd på skolen
- om morgensang og fortælling
- om arbejde ift. Børnetelefonen – projekt "bage for en sag"
- om donation til skolen, klatretårn
- politik om underretning på Sdr. Nærå Fri- og Efterskole og Børnehus

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Bl.a. i fagene - bl.a. samfundsfag, dansk og religion (kulturfagene) og ved fortælling til morgensang

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

bl.a. til morgensang og i elevråd. Ligeledes i undervisningen i fagene.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Der er en nedskreven politik

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

ja, bl.a. på personalemøder

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Villum Fondennk	Tobaksvejen 10, 2860 Søborg	434850,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

434850,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

På baggrund af mit tilsyn i skoleåret 2024-2025, hvor jeg har ført samtaler med skolens ledelse, overværet spændende og veltilrettelagt undervisning i både klasser og på fællesområder, samt talt med personalet i klasseværelserne og på lærerværelset, kan jeg konkludere, at Sdr. Nærå Friskole fuldt ud står mål med folkeskolen.

Der benyttes meget forskelligt undervisningsmateriale - bøger, digitale platforme og egne fremstillinger.

Skolen bygger på en anerkendende kultur, som tydeligt afspejles i dagligdagen – både i den måde, hvorpå forældre og personale møder hinanden med venlighed, og i den respekt og anerkendelse, eleverne oplever i undervisningen. Her bliver alle elever set og værdsat, hvilket skaber et trygt læringsmiljø, der styrker både faglig udvikling og personlig trivsel.