



# Evaluering af den samlede undervisning

## - på Sdr. Nærå Friskole 23/24

### DEL 1: Faglig evaluering

Generelle principper:

1. Klassebaseret brug af evalueringsværktøjer er lærerens værktøjer til forbedring af egen undervisnings kvalitet og perspektiv.

2. Diagnostiske evalueringsværktøjer benyttes af specialundervisningslærere i forbindelse med afdækning af støtte- og/eller specialundervisningsbehov. Dette gøres altid efter begrundet skøn og med indforståelse fra forældre.

Klassetrin	Faglige evalueringsværktøjer - klassebaserede	Faglige evalueringsværktøjer - diagnostisk	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
0.-3. klasse	<p><b>Generelt:</b></p> <p>Undervisningsplaner offentliggøres inden 1. september. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p><b>Dansk:</b></p> <p>1.kl: Ordblind-risikotest</p> <p><b>Matematik:</b></p> <p>2. kl: Screening. ROS materiale</p>	<p><b>Dansk:</b></p> <p>ST-prøver - stavning</p> <p><b>Matematik:</b></p> <p>MAT test 1 MAT test 2 MAT test 3</p>	<p>0.kl: Hjemmebesøg 1.-3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov</p> <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag</p>
4.-6. klasse	<p><b>Generelt:</b></p> <p>Undervisningsplaner offentliggøres inden 1. september. Løbende faglig evaluering af emneforløb.</p> <p><b>Dansk:</b></p> <p>4. kl: Kan testes for ordblindhed, hvis elever indstilles.</p> <p>'Grammatip' - stavetest (differentieres efter behov)</p>	<p><b>Dansk:</b></p> <p>SL-læseprøver ST – stavning Ordblindetest</p> <p><b>Matematik:</b></p> <p>MAT test 4 MAT test 5 MAT test 6</p>	<p>Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov</p> <p>Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.</p>



	<b>Matematik:</b> 4. kl: Screening. ROS materiale		
7.-9. klasse	<b>Generelt:</b> Undervisningsplaner offentliggøres inden 1. september. Løbende faglig evaluering af emneforløb.  Skriftlig og mundtlig feedback på afleveringer og fremlæggelser.  Standpunktskarakterer fra 9. klasse  <b>9. kl:Terminsprøver</b> Dansk: skriftlig fremstilling/ læsning/retskrivning. Matematik: med/uden hjælpemidler Engelsk: skriftlig Tysk: skriftlig	<b>Dansk:</b> SL-læseprøver ST – stavning Ordblindetest  <b>Matematik:</b> MAT test 7 MAT test 8	Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov  Sparring med PPR mhp. relevante tiltag.  Folkeskolens afgangsprøver benyttes som evalueringsværktøj i generel forstand.

## DEL 2: Trivselsevaluering

Generelle principper:

1. Alle elever på skolen skal mødes med skolens værdigrundlag: *Vi anskuer hvert eneste menneske som en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i et fællesskab med andre.*
2. God trivsel er fundamentet for et godt børne- og ungeliv.
3. Det er alle ansattes ansvar at samarbejde med forældre og være positivt bidragende til elevernes trivsel i skoleregion.
4. Samarbejde omkring trivsel med eksterne partnere som sundhedsplejerske, socialrådgiver og PPR sker med forældrenes samtykke.



Klassetrin	Trivselsevaluering	Øvrige evalueringsværktøjer og metoder
0.-3. klasse	Løbende evaluering med børn, forældre og ansatte.  – med forskellige metoder, herunder “Jeg vil”	0.kl: Hjemmebesøg 1.-3.kl: Skole/hjemsamtale - med alle familier - samt efter behov  Sparring med sundhedsplejerske, PPR og evt. socialrådgiver mhp. relevante tiltag.  Sparring med AKT, sundhedsplejerske, PPR og evt. socialrådgiver mhp. relevante tiltag.
4.-6. klasse	Elevsamtaler - efter behov  Klassesamtaler	Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov  Sparring med AKT, sundhedsplejerske, PPR og evt. socialrådgiver mhp. relevante tiltag.
7.-9. klasse	Elevsamtaler - efter behov  Klassesamtaler  Fællesmøder	Skole/hjemsamtaler - med alle familier - samt efter behov  Sparring med AKT, sundhedsplejerske, PPR og evt. socialrådgiver mhp. relevante tiltag.

### DEL 3: Evaluering af øvrige undervisningstilbud

Generelle principper:

1. Skolens samlede undervisningstilbud skal løbende evalueres og tilpasses, så der til stadighed er fokus på kvalitet og relevans af indhold og form.

2. Forud for arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter benyttes tidligere evalueringer.

3. Alle arrangementer, anderledes uger, ad-hoc projekter evalueres på relevante team/lærer/medarbejdermøder, og evalueringen føres til referat. Evalueringspunkterne er for de medvirkende kendte forud for mødet i form af en dagsorden.

4. Alle medarbejdere har MUS-samtale årligt – samt samtaler efter behov – hvor også evaluering af undervisningen berøres.



5. Skolens tilsynsførende har det eksterne tilsyn med undervisningstilbuddet samt evalueringsspektivet

#### **DEL 4: Evaluering af indsatsområder 2023/24**

For skoleåret 2023/24 har fællesskab stadig været skolens overordnede indsatsområde

##### **Evaluering på faglige fokuspunkter:**

Evaluering har fundet sted på planlægningsmøde med alle lærer i marts 2024

Dansk: Fokus på læseglæde, læsehastighed og læseforståelse

Evaluering: Fokus på læsning fortsat vigtigt - elevernes faglige niveau for læsning falder. Det er svært at sætte tid af til læsning i udskoling pga. stort pensum.

Tiltag: Biblioteket benyttes til at skabe nogle bedre rum for læsning - og evt. bedre koordination af brug af fællesrum. Tydelighed i vores rolle omkring ordblindhed. Se afsnit om udvikling af ordblind venlig skole.

Idræt: Ønske om større samarbejde på tværs af matriklen

Evaluering: Det fungerer ikke optimalt

Tiltag: Fælles møder med idrætslærere på tværs af matriklen, koordinator møder på tværs af matriklen. Fokus fra ledelsens side på samarbejdsflader mellem de forskellige afdelinger.

Tysk: Ønske om opdateret materiale til tyskundervisningen i 7. klasse

Tiltag: Der er indkøbt adgang til portal på gyldendal.dk

Kursus: Fokus på ordblind venlig skole og undervisning

Evaluering: Mere fokus og ønske om kursus til ansatte

Tiltag: Fokusområde for næste skoleår, se Ordblind venlig skole.

Billedkunst: Fokus på lokalets indretning og funktionalitet

Evaluering: Ikke sket noget - pga barsel i efterskolen

Tiltag: Vi afventer om lokalet skal benyttes af nyt linjefag på efterskolen.

##### **Store/lillemakker ordningen**

Der er muligheder i store/lillemakker ordningen, som vi endnu ikke udnytter. Det kunne bidrage til det store fællesskab.



Evaluering: Det har været drøftet ved adskillige lærermøder i løbet af skoleåret. Sammenfatningen af evalueringen er følgende. Interessen forsvinder hurtigt fra "de store" - de er ikke så engagerede og har svært ved at "være" i det. Vi voksne skal være mere tydelig i, hvad de store skal lave sammen med de små - primært udskoling og deres "lille-makker". Fungerer bedre mellem stjerne/0. klasse og 4./5. klasse. Det skal skemalægges mere ift. at styrke forholdet - måske bare et par timer - skal elevrådet evt. inddrages?

Indholdet kan være mere fagligt - de store underviser de små, det er der flere fordele i. Vi skal være mere tydelige bevidstgørelsen af værdierne omkring det

Tiltag: Faste aftaler om dage og aktiviteter aftales fra skoleårets start. Det kan både være hele dage eller bare et par timer. Vi er mere fleksible i vores makker-dannelser, da der er elever der "kommer og går" i klasserne. Vi bør inddrage de store elever i planlægningen, så de føler sig inddraget.

### **Personligt præg på morgensang**

Morgensang evalueres, målet er et mere personligt præg på morgensangen, så den kendetegner den måde vi laver skole på.

Evaluering: Drøftet ved adskillige lærermøder og et udvalg har været nedsat i foråret. Sammenfatningen af evalueringen er følgende: Stort ønske om anskaffelse af gode bænke med ryglæn. Det vil give lidt flere siddepladser. Der er pt. 120 stole til 200 børn – det er en udfordring!

Morgensangen kunne evt. varieres, så 7.-9. en dag om ugen var for sig med samfundsrelevante fortællinger og engelske sange. De kunne stå for morgensangen og få mere ejerskab til den.

0.-6. klasse kunne den dag få fortællinger/eventyr og sange målrettet dem. Forslag om mere fortælling til morgensang næste skoleår. Det skal være frivilligt, hvor meget hver lærer ønsker at byde ind med fortælling.

Tiltag: I maj og juni måned var det planlagt at morgensang blev delt op torsdag, så 0.-6. klasse var i teatersalen, men da det gik op for os, at teatersalen i den periode blev benyttet af efterskolens elever til prøveforberedelse, var planen uholdbar, og den blev droppet.

Tidsrammen for morgensang holdes og 0.-9. klasse har stadig morgensang i foredragssalen kl. 8.00-15 indtil vi har et lokale mere, så morgensang kan deles en dag om ugen. Fortælling indføres om mandagen.

Vi indfører en fælles morgensang med efterskolen og en med de ældste børn i børnehaven. Derudover bliver der også en åben morgensang i løbet af året, hvor forældre, skolekreds, lokale borgere og tidligere ansatte inviteres.

### **Resultater af evalueringer af skolens samlede undervisningstilbud**

1. Ud fra såvel løbende faglige evalueringer som resultaterne fra afgangsprøverne er det ledelsens vurdering, at det generelle faglige læringsudbytte er på et tilfredsstillende niveau, hvor undervisningens resultat lever op til det, man kan forvente i folkeskolen.



2. Sammenlignet med FMK ligger friskolen over karaktergennemsnittet og på niveau med den socioøkonomiske reference. Vi ligger pt. med en overgang til ungdomsuddannelse på 100%, hvilket må siges at være yderst tilfredsstillende.

Kilde:

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/institutions/497007.aspx/>

## **DEL 4: Fokusområder for skoleår 2024/25**

### **1. Evaluere timetal og fagudbud**

Skolens fagudbud og timetal evalueres på leder-, trin- og lærermøder.

Opgaven er at evaluere på det vi gør, og undersøge om der er nye fag, der skal på skoleskemaet eller timetal, som skal justeres for at lave grundtvig-koldsk friskole til tiden

Eksempler på ændringer som har været nævnt i lærergruppen:

- Sammenlægning af samfundsfag/historie/kristendom til et kulturfag i overbygningen.
- Faguger i kreative fag i overbygningen
- Kor i overbygningen
- Mere tværfaglig undervisning på mellemtrinnet
- Mulighed for niveaudelt undervisning
- Valgfag i overbygningen

Ændringsforslag med begrundelser forelægges bestyrelsen inden endelig vedtagelse og implementering i næste skoleår.

### **2. Støtte og specialundervisning**

Ift. elever med særlige behov – herunder med SPSU-støtte - vil der være et tæt pædagogisk følgeskab fra ledelsen, så midlerne til ekstra hænder i klasserne samt specialundervisning bruges mere fleksibelt ift. foranderlige behov.

Fokus vil også være på hvordan det, at der er to lærere i undervisningen bedst sættes i spil, herigennem med implementering af co-teaching principper, brug af ekstra tildelt forberedelsestid til støttelærere, fælles forberedelse og vidensdeling.

Skolen har ansat og investeret i uddannelse af læsevejleder og matematikvejleder, så vi nu kan screene og teste for dysleksi og screene for matematikvanskeligheder.

Skolen er blevet bedre til at spotte potentielt ordblinde, der dels modtager specialundervisning, og hvis de testes for dysleksi, efterfølgende får implementeret LST-værktøjer.

Det er vores vision og ambition at skabe en ordblinde venlig skole på alle klassetrin. Børn og unge med dysleksi og andre læse/skrivevanskeligheder skal have mulighed for at opnå samme grad af dannelse, læring og trivsel som deres kammerater.



Alle elever med læse- og skrivevanskeligheder skal mødes med den nødvendige forståelse og støtte, der gør dem i stand til at lære alderssvarende og bevare troen på egne mestringsevner og livsmuligheder.

En af de vigtigste mål for at visionen kan lykkes er at alle lærere bliver klædt på til at være lærer for ordblinde elever.

### **3. Digital dannelsesplan**

Vi vil evaluere brugen af digitale devices i undervisningen og ud fra en evaluering udarbejde en digital dannelsesplan som også vil indeholde en digital læseplan for hvert trin, så der vil være en rød tråd gennem hele skoleforløbet.

Arbejdet med at udarbejde en plan for den digitale dannelse på Sdr. Nærå Friskole bunder i ønsket om at være med til at klæde børnene på i forhold til, hvordan de skal begå sig i den digitale verden samt hvordan skole, forældre og børn sammen kan være med til at skabe en sund balance mellem digitale miljøer og den virkelige verden.

Derudover vil ledelsen kommende skoleår have fokus på at undersøge mulighederne for global undervisning og internationalt samarbejde, kommunikation og forældresamarbejde og hvordan skolens værdier tager sig til udtryk i hverdagen. Dette med henblik på at afklare om det kan være evalueringspunkter næste skoleår.

Fra sidste års evalueringsplan mangler vi stadig at få evalueret billedkunstlokalets funktionalitet og indretning. Dette vil ske i samarbejde med relevante lærere fra efterskolen.

### **DEL 5: Plan for evaluering af fokuspunkter**

Der arbejdes kontinuerligt med det, vi har evalueret. Nye tiltag evalueres løbende ved lærermøder eller pædagogiske møder.

I skoleåret 2024/25 afholdes pædagogiske dage inden skolestart i august, pædagogisk dag i september, planlægningsmøde i marts, hvor fokusområderne evalueres og tilrettes.

I juni 2025 laves næste evaluering af det samlede undervisningstilbud.

22. august 2024/ Jesper Dyrberg Villadsen