

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Sdr. Nærå Fri- og Efterskole (Friskolen):

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 497007	Skolens navn: Sdr. Nærå Fri- og Efterskole (Friskolen)
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
03-10-2023	5. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
03-10-2023	8. kl.	Historie	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
03-10-2023	9. kl.	Fysik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
03-10-2023	7. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
03-10-2023	4. kl.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
03-10-2023	5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
13-11-2023	5. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
13-11-2023	6. kl.	Håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
13-11-2023	7. kl.	Historie	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	1. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	4. kl.	Historie	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

11-04-2024	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	4. kl.	Drama	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	6. kl.	Matematik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	1. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
11-04-2024	6. kl.	Natur/teknik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Under mine besøg har jeg oplevet følgende indhold i timerne:

Tirsdag den 3. oktober.

Da jeg trådte ind på skolen i det store fællesrum var 5. klasse i gang med at træne talrækken på tysk. Under stor morskab kastede eleverne i mindre grupper ærteposer og talte tallene højt på tysk. De kunne tallene til 100, og målet var at nå endnu højere.

I historietimen i 8. klasse var temaet Imperialismen, og klassen var fordybet i at søge viden om emnet.

Målet var at belyse emnet gennem produktion af en række podcasts.

I 9. klasse var der fremlæggelse i fysik.

Jeg overværede en fremlæggelse om atomkraft, fission og fusion, virkningen af radiation, fordele og ulemper ved atomkraftværker. Til slut blev der demonstreret en kontrolleret kædereaktion.

Læreren kommenterede fremlæggelsen med henblik på at kunne gøre prøvefremlæggelsen endnu mere skarp og tydelig.

I relation hertil blev sommerens prøveform gennemgået, så eleverne trygt kunne gå til prøve.

Derefter var der filmisk oplæg til klassens næste emne, bæredygtighed.

Under mit besøg i 7. classes idrætstime var hallen delt op i to, og der blev spillet hockey på to baner med højt aktivitetsniveau og mange glade børn.

Femte klasse skulle tegne et Halloween Hus i billedkunst. Der var MEGET grundig instruktion i proces og elementer.

Børnene var meget optagede af opgaven, og der opstod stor koncentration under processen.

I 5. kl. arbejdede de med nummeret Nobody Knows af Magic i musiktimerne.

Det var et reggae-nummer, og man arbejdede med sang, formskema og typiske formelementer.

Herefter fordelte eleverne sig på de forskellige instrumenter.

Eleverne var meget optagede og engagerede i processen.

Mandag den 13. november:

Dagen blev indledt af en ledelsessamtale om skolens generelle situation, liv og hverdag.

Matematik i femte klasse foregik den dag udenfor. I klasseværelset fik eleverne udleveret bingoplader hvor numrene på pladerne skulle matche svarene på matematikopgaver ude i terrænet med 2 forskellige farver og sværhedsgrader.

Eleverne løb ivrigt rundt og løste matematikopgaverne rundt omkring på skolens vinduer, nogle passede til deres numre på bingopladen, og de kunne nu krydse dem af.

To og to susede børnene rundt, løste opgaverne og fik fyldt flere bingoplader.

Som afslutning blev alle opgaverne hentet ind i klassen og sat op på tavlen.

Nu kunne matematiktimerne afsluttes med at opklare, om alle svar/opgavesedler var hentet.

Masser af blandede regningsarter - i løb og i højt humør.

6 kl. havde håndværk og design og var fordelt i sløjd og håndarbejdslokalet.

I sløjdlokalet var der introduktion til bearbejdningen af skæftet i elevernes fremstilling af deres personlige knive.

Bearbejdningsprocessen startede med den grove rasp, videre til den finere fil og endelig til processen fra det grove til det fine sandpapir, der var stort fokus og arbejdsomhed rund ved høvlebænkene, og hurtigt tog skæfterne form.

Den anden halvdel af klassen var i gang med at fremstille et indkøbsnet i håndarbejdslokalet.

Der var gang i saksen og markeringskridt, strygejern, symaskine og overlocker, og jeg bemærkede en stor selvstændighed ved de forskellige arbejdsstationer og en stor hjælpsomhed eleverne imellem.

I historietimen i 7. klasse var emnet "Børnenes oplevelse af 2. verdenskrig."

Som introduktion til emnet måtte eleverne kravle ned under bordene i et total mørkelagt rum mens en lydculisse af bomberegning fyldte lokalet.

Læreren supplerede med en mundtlig introduktion til emnet, hvorefter eleverne parvis arbejdede med kildefortællinger om børns oplevelser under 2. verdenskrig.

Torsdag den 11. april

Hvornår bruger man mm, cm, m og km? Matematiktimen i 1. kl. startede med en repetition af disse enheder.

Herefter blev dagens opgaver gennemgået via billeder fra matematikbogen på smartboardet.

Der var også opgaver og matematikspil på computeren, og her var der frit valg mellem bog og pc, dog skulle børnene nå at arbejde med opgaverne i bogen i løbet af de to lektioner.

Der var stor koncentration, både under gennemgangen og i det videre arbejde med opgaverne.

Læreren brugte også sine IT kompetencer undervejs, når børnene havde problemer med deres pc'er.

I 4 kl. havde de historie og via Gyldendals historieportal arbejdede de med opgaver om middelalderen.

I samme klasses dansktime arbejdede de med mange forskellige aktiviteter.

Bog anmeldelser, hvor der både skulle skrives og tegnes, stavevejen - hvor dagens emne var sammensatte ord - og de arbejdede også med frilæsning og med Grammatip, hvor man på pc øvede sig i enkelt/dobbelt konsonanter.

Stor koncentration over hele linjen.

Hvorfor har man valgt den aktuelle bogs layout på for- og bagsiden?

Det var åbningsspørgsmålet i 7. klasses dansktime om den nye fælles bog, Nadjas store klimakrise.

En læseplan blev lagt frem, og eleverne kunne finde planen på begge fælles digitale platforme.

Herefter gik eleverne i grupper og arbejdede med spørgsmål om grafik, tekst og perspektivering.

I forhold til at være miljøbevidste mht til at købe tøj og sko, så var det kun halvdelen af klassen, der mente at kunne gennemføre et stop for køb frem til sommerferien.

4 kl spillede varulvespil i teatersalen.

Der var indrettet et helt mørkt rum med bænke, en talerstol, teaterlys, der illustrerede stemninger og dag og nat, og projektoren illustrerede på skift både en flot lysekrone og en uhyggelig fuldmånenat.

På lydsiden var der ulvehul til at illustrere varulvehyl i natten.

Spillederen dramatiserede og nuancerede spillet med fantasifulde ledsagerfortællinger til spillets fremdrift.

Under stor koncentration spillede de spillet flere gange.

I matematiktimen i 6 kl var overskrifterne midtnormal og median.

Først blev emnet gennemgået og så gik eleverne igang med at arbejde i deres hæfter - og derefter på deres pc i Geogebra.

Eleverne fangede hurtigt de manuelle metoder, og flere nåede også opgaven på deres pc.

I dansktimen i første klasse var den første opgave at tilrettelægge den næste morgens morgensang.

Elementerne i morgensangen blev ved fælles hjælp noteret på tavlen, og så blev alle deres ønsker skrevet op, klar til afstemning.

Hvert barn måtte bruge to stemmer.

Selv om vi var ude i 6. lektion, så var der stor koncentration om ugeskemaet.

Ida og Emil, Den første læsning, bestod ud over læsebog og arbejdshæfte også af tilhørende pædagogiske spil, der øvede bogstav og lyd.

Disse spil var meget velegnede til at lokke den sidste læring og koncentration ud af børnene - helt ude i 6. lektion.

I natur/teknik timen i sjette klasse havde læreren medbragt en hjemmebygget robotarm.

Den fungerede ved hjælp af hydraulik, som blev styret af slanger og medicinsprøjter.

Klassen blev delt i fem hold, eleverne skilte robotten ad i fem dele, som man så gik i gang med at kopiere.

Der var gang i pap, papir, linealer, lim, bor med mere - og stor entusiasme.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion.

Mit tilsyn i skole året 2023 til 2024 har bestået af samtaler med skolens ledelse og overværelse af undervisningen ude i klasserne og i fællesområderne.

Jeg har desuden haft samtaler med personalet, både i klasseværelserne og på læreværelset.

Jeg har orienteret mig om skolens værdigrundlag, skolens fagplaner og skolens praksis omkring evaluering, og jeg kan igen konkludere, at Sdr. Nærå Friskole på alle parametre står mål med folkeskolen.

Det har gennem alle årene kendetegnet Sdr. Nærå Friskole, at man har en meget anerkendende kultur.

Det kommer helt elementært til udtryk, når både forældre og personale hilsner, når man - også bar flygtigt - møder hinanden.

Eleverne bliver set - og anerkendt - også for de svar og bidrag i undervisning og debatter, der ikke er "helt" rigtige.

Det giver mod til at lære - og være!

Citat fra læreren: På denne skole vil alle medarbejdere børnene med hjertet!