

Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Sdr. Nærå Friskole og Midtfyns Efterskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 497007	Skolens navn: Sdr. Nærå Friskole og Midtfyns Efterskole
----------------------	--

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Hans Henrik Pedersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-03-2022	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	4. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	5. kl.	matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	7. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	3. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	5. kl.	Natur-teknik	Naturfag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	6. kl.	Tysk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
02-03-2022	Ledelsessamtale	Ledelsessamtale	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
10-03-2022	Alle	Morgensang	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
10-03-2022	2. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
10-03-2022	6. kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
10-03-2022	2. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen

10-03-2022	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
10-03-2022	0.-1. kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	3.-4. kl.	Håndarbejde	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	3.-4. kl.	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	5. kl.	Musik	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	8. kl.	Dansk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	5.-6. kl.	Idræt	Praktiske/musiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	0. kl.	Matematik	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen
05-04-2022	9. kl.	Engelsk	Humanistiske fag	Hans Henrik Pedersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Onsdag den 2. marts startede mit skolebesøg med morgensang, og her så vi en hjemmeproduceret video.

5 kl. havde i en emneuge - og under hårde coronabetingelser med elever og kolleger inde/ude - lavet et flot video om fællesskab.

De havde også skrevet deres egen sang og optaget og redigeret videoen selv. Super flot.

Derefter Fadervor og sangen Papirsklip.

Derefter gik jeg til 4. kl., der havde dansktimer.

Den bøde på sprogspilopper, ordsprog og talemåder, repetition af karakteristika og forskelle.

Ordsprog delt i to søjler - sæt dem rigtigt sammen - samtaler om betydning samt gruppearbejde om ordsprog og talemåder. Varm, sikker og anerkendende klasserumsledelse.

I matematiktimen i 5 klasse arbejdede de med koordinatsystemet, med bogens opgaver i grupper, både i og udenfor klassen.

Eleverne arbejdede med de metoder, de gav mest mening for eleven selv - eks mht skriftlighed - i hovedet eller

ved at skrive op.

Jeg kiggede også lige ind i dansktimen hos 7. klasse. Her var eleverne fordybede i at arbejde med digte via opgave på pc.

I 3. klasse havde de også dansk. Her var de igang med en Findus fortælling, hvor de blandt andet skulle dele fortællingen op i indledning - handling - slutning.

Der kom også en opfordring til at besøge 5 klasse i deres natur/teknik time. Her var det virkelig learning by doing - der blev bygget broer med pasta/spaghetti. Nogen var tydeligt inspirerede af at tænke i trekanter for at bygge lette konstruktioner, mens andre var inspirerede træstammemodellen med et tykt lag af stammer.

Den tyske tegnefilm/musikvideo, Das Kleine Piepschen Piebt, var super populær i tysktimen hos 6. kl.

Læreren lod sig ikke overtale til mere end den ene gennemspilning, og så gik opklaringsarbejdet igang med, hvilke dyr der var med. På dansk og tysk. Det handlede fortsat om dyr i opgaven Richtich oder falsch: Sætninger om dyr.

Timen sluttede med individuelt arbejde i Gut Gemacht.

Torsdag den 10. marts startede skolebesøget i 2. kl., der havde engelsk. Her forberedte de modeshow i grupper, der skulle vises på rød løber for andre klasser m musik og kommentarer på engelsk. Tryk og fin forberedelse af klassen. Imponerende at 2. kl kan lave gruppearbejde på engelsk.

6. klasse arbejdede med statistik i matematiktimen. De havde fået et gult gocard med alle begreb og ord forklaret. Der arbejdedes på pc og i hæfte.

Læreren meget tydelig i sin forventning om ro og fokus!

Musik 2. klasse: Klassen har skrevet sin egen sang i samarbejde m klasselærer Inge Lise. Stor disciplin i musiklokalet.

Dansk 2. Læreren spurgte ind til frikvarteret. De fleste havde spillet OST!

Klassens nye sang blev sunget.

Herefter arbejdede klassen imponerende selvstændigt og koncentreret i 5 værksteder.

Oplevelsesbånd 0-1. kl.

Blindtegning, en blomst, en snegl.

Parvis lufterundtur om hallen.

Derefter blindtegning af hinanden.

Tirsdag den 5. april

8. dansk. Klassen arbejdede med kortfilm, de skulle redigeres og den bedste skulle til den kommunale konkurrence.

P-fag 3-4 kl.

I håndarbejde var de igang med at tage symaskinekørekort og lave omslag til deres sangbog.

De brugte også en scancut, hvor de skar deres navn og stjernetegn ud til omslaget.

En nyanskaffet maskine, der kunne skære i mange forskellige materialer, enten via maskinens display eller pc.

I madkundskab lavede de snacks and breaks, hvor de selv havde bestemt deres lille måltid.

Musik 5. Her spillede de Summertime Sadness af Lana Del Ray.

2 sangere, 4 keyboards, 3 ukuleler, 1 elguitar, 1 trommesæt, 1 congas, igen en imponerende disciplin i musiklokalet.

Hos 8. klasse arbejdede eleverne målrettet og selvstændigt med stor disciplin med redigering af film i grupper.

Udenfor mødte jeg 5-6. kl. der var igang med mental træning i idrætstimen. Først en løbetur på 12 minutter, derefter skulle de fortsætte med yoga.

0 kl matematik foregik også i det fri. Kombineret fange og find tallet leg.

Hos 9. klasse i engelsk havde de netop set "MANDELA Long walk to freedom. "

Nøgleord blev fundet og noteret.

De skrev en blok om billeder fra Sydafrika, her måtte de gerne fantasere over billederne.

"En familieferie i Sydafrika." Opmærksomhed på stilkrav til en blok!

Til slut en samtale om elevrådsarbejdet, formanden fra 9 klasse fortalte om, hvordan de samler ideer og ønsker i klasserne, og at der bliver lyttet til deres ønsker, - for eksempel risengrød til julefesten og flere stikkontakter i klasseværeserne.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har 2 elevråd. Et for 0.-5. kl., og et for 6.-9. kl. Elevernes opgave er at lave sociale tiltag, fx. arrangementer og styrke relationerne klasserne imellem.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Konklusion:

Mine oplevelser fra skolebesøgene holder jeg op mod en række formuleringer fra skolens hjemmeside, dels fra afsnittet om Skolens Idégrundlag og dels fra Skolens trivsels- og antimobbestrategi.

På skolens hjemmeside formulerer blandt andet dette om skolens værdigrundlag:

Sdr. Nærå Friskole hviler på et Grundtvig-Koldsk idégrundlag.

Vi anskuer hvert eneste menneske som en dyrebar, ukrænkelig skabning, som har sit eget værd, og som kun kan virkeliggøre sit liv i et fællesskab med andre.

..... eleverne møder en åben og udogmatisk skole som rummer liv, kærlighed, oplevelser, engagement og glæde. Livsmodet opøves gennem faglig og kreativ udfoldelse og ønskes bevidstgjort gennem de demokratiske processer.

Trivsels- og antimobbestrategi for Sdr. Nærå Friskole

Vores tilgang til det daglige arbejde med trivsel:

Udvalgte citater:

Mødet mellem børn og voksne:

- Vi mødes som ligeværdige individer.
- Alle elever, forældre og ansatte har et fælles ansvar for, at alle føler sig velkomne. Derfor hilser vi på hinanden, når vi mødes og hjælper, når vi kan se, der er behov for det.
- Vi møder hinanden i øjenhøjde. Gennem dialog og gode relationer børn og voksne imellem, er målet, at ordentlighed mellem mennesker er et nøgleord i vores fælles hverdag.

Samarbejde mellem skole og SFO:

- Vi prioriterer samarbejde mellem skole og SFO. Hver klasse har tilknyttet en kontaktperson fra SFO-en. Denne samarbejder med klasselærerne om klassens trivsel og deltager i forældremøder samt skole/hjem-samtaler.

Hverdagen:

- Vi har et årligt fokuspunkt, som vi alle arbejder fokuseret på at få ind i hverdagen alle de steder, hvor det er muligt. Fokuspunktet for skoleåret 2021-2022 er Fællesskab.
- Alle mødes hver dag til morgensang. Dette daglige møde betyder meget for os, da vi på den måde ser hinanden og oplever en fælles start på dagen med fælles sang
- Vi har fokus på, at skoledagen er afvekslende, så både børn og voksne ser hinandens forskelligheder og styrker både i faglige, kreative og sociale aktiviteter.
- På skolen har vi "store-lille-makker"-ordning.
- Vi har fokus på at få sendt klasserne godt af sted til deres pauser fx ved at lave små legegrupper.

Samarbejde mellem skole og hjem:

- Når skolen og forældrene mødes i gensidig tillid og åbenhed, er det nemt at være barn. Vi har behov for denne åbenhed, og det er vigtigt, at den går begge veje. Det betyder, at hvis forældre undrer sig over noget, der foregår i skolen, så skal vi vide det, så vi i fælles dialog kan tale om det og gerne nå til en fælles forståelse af den givne situation.
- Vi ser forældrene som en vigtig og nødvendig medspiller i børnenes skoleliv. Derfor har vi tæt kontakt og prioriterer den mundtlige samtale frem for den skriftlige.
- Det enkelte barns faglige og sociale trivsel er et fast punkt på alle skole/hjem-samtaler.
- Det vigtigt for os, at vi mødes, når der opstår bekymringer, eller når noget i hverdagen driller. Her er vi gensidigt afhængige af en åben og konstruktiv dialog om, hvad der er på spil, og hvad vi i fællesskab kan gøre.
- Når nye forældre skal introduceres til skolen, følges en fast procedure. Se under menupunktet: Ny elev.

Forældrenes rolle:

- Skolen opfordrer fra skolestart til, at man inviterer hele klassen, når der holdes fødselsdag eller lignende arrangementer, og at forældrene prioriterer at mødes til en kop kaffe, når de

henter efterfølgende.

- Vi er opmærksomme på, at klassernes fællesskab også dannes i fritiden og opfordrer til, at der er legegrupper/hyggegrupper på tværs af klassen. Her er forældrene ansvarlige for, at grupperne mødes.
- Vi har en række arrangementer, hvor vi forventer, at forældrene prioriterer at deltage: fx fællesspisninger, haveaftener, klassearrangementer mm. Det styrker børnenes tilknytning til skolen, når de oplever, at deres forældre involverer sig og har samvær med de andre forældre på skolen.
- Hver klasse har et forældreråd, der står for at arrangere sociale arrangementer for klassen samt evt også for forældrene .

Ved bekymring/samarbejde med eksterne:

- Ved bekymring for et barns faglige eller sociale trivsel, inviterer vi forældrene til et møde og drøfter de forskellige perspektiver og muligheder, vi fælles kan finde.

Mobning:

Det er afgørende at skelne mellem mobning og konflikter/drillerier. I en hverdag med ca 200 børn vil der opstå uoverensstemmelser, drillerier og konflikter. Det er vigtigt for os, at eleverne er trygge ved at gå til de voksne på skolen, hvis de oplever noget af den slags. Det tager vi alvorligt og hjælper børnene med at løse det.

Der er med andre ord grundige og dybe overvejelser - og stor erfaring - bag den praksis, man ønsker udfoldet i skolehverdagen.

Og det stemmer fint overens med de iagttagelser jeg gør mig under skolebesøgene:

- Der er en god og tydelig hilsekultur når man kommer på skolen, både hos børn, forældre og personale.
- Børnene og de unge er glade, optagede og fokuserede i skolehverdagen.
- Medarbejderne er tydeligt anerkendende over for eleverne, og de leverer en relevant, spændende og

afvekslende undervisning.

- Skolen er præget af ordentlighed, som ikke bare er nedskrevet, men som udfolder sig i skolehverdagen.

- Skolen står på alle områder mål med folkeskolen, og der er ingen anmærkninger i tilsynsrapporten.