



EVALUERING AF FAGENE:

1. DANSK:

I faget dansk har vi evalueret følgende:

- Undervisningen
- Materialer

Evaluering af undervisningen:

På Sdr. Nærå Friskole har vi tidligere haft læsebånd. Dette er i stedet blevet implementeret i undervisningen, hvor eleverne har læst hhv. individuelt og i fællesskab. Lærernes vurdering er, at dette har været vellykket, og at eleverne får mere ud af den faglige læsning i denne form end tidligere.

Vi ønsker i fremtiden et øget fokus på læsehastighed og læseforståelse.

Fagligt kan vi mærke et efterslæb grundet corona. Der er fortsat en udfordring i at indhente det, der ikke er blevet nået.

Materialer:

Dansklærerne har i skoleåret været på inspirationstur til CFU, hvor lærergruppen blev præsenteret for forskellige læremidler. Dansklærerne har efterfølgende evalueret, at vi er glade for læremidlet Plot fra 3-6. klasse, men at der skal suppleres med andre materialer. Særligt materialer med fokus i skriftlig fremstilling.

Overordnet set føler vi os godt dækket ind i faget, men dansklærerne har et ønske om adgang til filmcentralen, da denne portal er koblet op på flere af vores andre læremidler.

Skolens bibliotek opfylder ikke alles behov, og det er derfor vigtigt at supplere med materialer fra det lokale bibliotek. Dette er bl.a. sket med fælles inspirationstur på Årslev Bibliotek, hvor eleverne derefter kan låne bøger privat.

2. NATURFAGENE

2.1 MATEMATIK

Multi i 1. - 6. klasse er fortsat en succes.

Arbejdsbogen i 4. klasse giver en god overgang fra engangsmateriale til taskebog.

Multi har i 0. - 3. klasse en super god interaktiv bog med masser af øvelser til ekstra træning og visuel forståelse af de matematiske begreber.

Multi er et meget fyldestgørende materiale.

Kolorit 7. - 9. klasse står til en udskiftning, da det fagligt ikke er på højt nok niveau.



Med MAT3 evaluering skal vi være obs på, at denne måske ikke skal laves online fremadrettet, da de bruger for meget energi på deres computer kompetencer frem for deres matematikkompetencer.

2.2 NATUR/TEKNIK:

Det bliver godt, at faget bliver selvstændigt fag i skemaet. Der har manglet et overblik over de faglige områder, som eleverne har været undervist i.

2.3 NATURFAG I OVERBYGNINGEN

Den faglige undervisning i hvert af fagene - biologi, geografi og fysik/kemi fungerer godt og undervisningen - primært i fysik/kemi - dækker over både fagfagligt teori og undersøgende og eksperimenterende arbejde. På grund af coronarestriktioner i erhvervslivet har det ikke været muligt at komme på virksomhedsbesøg - dette forsøges der at imødekomme i det kommende skoleår.

Det tværfaglige samarbejde i udskolingen har været udfordret, da der har været 3 lærere på - et i hvert fag. Næste år er de tre fag dækket af to lærere og 8. - 9. klasse har to parallellagte timer om ugen.

Man kan godt overveje, om der skal afholdes en årsprøve i 8. klasse i den naturfaglige prøve.

3. SPROGFAGENE

Det er afgørende, at eleverne føler sig trygge, så de har mod på at sige noget på et fremmed sprog. Fort at skabe denne tryghed prioriterer vi leg, spil, sang og cooperative learning som tilgang til sprogfaget.

I den forbindelse kunne vi med fordel investere i flere spil, der kan bruges i sprogundervisningen. Fremadrettet ønsker vi os at tale om en rød tråd i engelskundervisningen fra 0. klasse til 9. klasse.

Vi ønsker at være kendt for at prioritere de praktisk musiske fag, da vi tror på, at de æstetiske læreprocesser afgørende for børnenes udvikling. Vi tror på, at når man møder mange forskellige tilgange til arbejdet med et stof, så lærer man både noget om, hvem man selv er, og hvem man er i forhold til verden. På Sdr. Nærå Friskole har vi i år haft fagenes timetal under lup. Og dette har betydet en tilførsel af timer til en del af de praktisk musiske fag.

4. DE PRAKTISK/MUSISKE FAG

4.1 BÅND:

Båndene fungerer godt hos de yngste elever. Der er tid og ro til fordybelse, og der er mulighed for at lære naboklassen godt at kende.

Undervisningen tilrettelægges, så der er et fælles oplæg, og derefter arbejder børnene i "værksteder" på blandede hold. Det giver mulighed for gode sociale relationer.



Båndene indeholder flg fag: billedkunst, fortælling, kristendom og natur/teknik. Især natur/teknik-delen kan være udfordrende, da det kan være svært at have faciliteter (lokaler og udstyr) til at have to klasser i gang med forsøg/undersøgelser.

Vi ønsker at holde fast i båndene hos de yngste elever, da den styrke båndene har, nemlig at der er tid og ro til fordybelse og samtidig mulighed for at styrke de sociale relationer klasserne imellem, har stor værdig hos de yngste elever, der stadig er ved at lære at gå i skole.

4.2 IDRÆT:

Der blev ved skoleårets start lavet en rød tråd for idrætsundervisningen fra 0-9. klasse på Sdr. Nærå Friskole. Dette har givet idrætslærerne et mere tydeligt redskab ift. fagets indhold og mål. Bl.a. ved udarbejdelser af årsplaner.

Med den røde tråd i faget sikrer vi både den faglige udvikling, og at alle elever kommer omkring alle de obligatoriske faglige mål for faget - uanset hvilken lærer klassen måtte have.

Eleverne på Sdr. Nærå Friskole bliver aktivt inddraget i undervisningen, og de kommer undervejs til selv at planlægge og udføre undervisning for deres klassekammerater. Derudover bliver der inddraget gæstelærere med speciale i forskellige fagområder.

Idrætslærerne har et ønske om flere fagudvalgsmøder i løbet af skoleåret. Dette vil udvikle og styrke faget yderligere.

Faglighed i faget idræt i hhv. indskoling, mellemtrin og udskoling:

Indskoling (0-2. klasse): fokus på det legende og inkluderende bevægelse i idræt. Samarbejde og fairplay har været i fokus samt det personligt udfordrende for den enkelte elev.

Mellemtrin (3-6. klasse): Vi er på mellemtrinnet begyndt at anvende idrætsfaglige modeller i undervisningen og gøre eleverne mere bevidste om de forskellige delelementer i lege og aktiviteter. Der er i undervisningen fokus på rammerne for den enkelte idrætsaktivitet og udvikling af disse. Eleverne bliver i den forbindelse inddraget aktivt i undervisningen.

Udskoling (7-9. klasse): Fokus på det fagfaglige i undervisningen, kombinationen mellem teori/praksis og udførelse af dette. Inkludere eleverne i udførelsen af undervisningen, samt evaluere på egen praksis. Undervisningen bærer i høj grad præg af en evt kommende eksamen.

4.3 HÅNDVÆRK/DESIGN:

I skoleåret 21/22 har vi haft en hel uge med H/D - for 7. klasse. Vi oplevede, at det gav eleverne en god fornemmelse for, hvad faget kan.



I 8. klasse blev afgangsprøven aflyst pga. corona. Vi valgte dog at gennemføre en "prøve-prøve", og det har været en god oplevelse, så både lærere og elever kunne få en fornemmelse af, hvad det går ud på.

Da vores klassestørrelser vokser har vi været udfordret af holdstørrelserne i dette skoleår.

4.4 MUSIK:

Rammer:

Vi har et dejligt og veludrustet musiklokale men det har været en udfordring med plads, efter børnehuset har overtaget det ene lokale.

Vi prøvede at have 0.-1. kl. i teatersalen med det fungerede ikke da der er en del trafik igennem lokalet, der var også for mange der har adgang til lokale hvilket har medført at en del grej ikke var på plads til undervisningen. Vi valgte derfor at have undervisningen i det rytmiske musiklokale.

Undervisningen:

I undervisningen har vi fulgt fælles mål for faget, vi har dog været udfordret af Corona, hvilket har medført perioder med en del teoretisk undervisning.

Mål.

Vi har stort set nået målet for undervisningen på alle klassetrin, dog har vi manglet lidt på sammenspil/fællessang området.

Heldigvis fik vi afsluttet året med en grillaften/forsinket forårskoncert hvor eleverne kunne optræde for hinanden og forældre.

5. KURSUS

Eleverne er generelt glade for at komme i kursus, hvor der er tid og ro til både at arbejde med det, der er svært, men samtidig er her, vi hjælper børnene med at få øje på deres ressourcer. Det er også her mange af børnene opdager, at det nytter noget at arbejde med tingene, fordi de kan se, det virker.

Indsatsen i kursuscenteret er et vigtigt løft af eleverne, men kan ikke stå alene. Det er meget tydeligt, at den hjemlige opbakning er essentiel for elevens udbytte. I kursus kan vi afdække og sætte ting og indsatser i gang, men det er afgørende, at hjemmet bakker op og får trænet med børnene derhjemme.

Kursus har desværre igen i år været under pres pga. corona-restriktioner, så vi har i en længere periode kun kunnet tage elever ind i grupper fra samme klasse. Det har betydet, at indsatsen ikke har været lige så målrettet, som hvis elever med samme udfordringer kunne placeres i samme gruppe. Men vi har nået omkring mange børn alligevel.



EVALUERING AF INDSATSOMRÅDER:

I vores arbejde med båndene, har vi besluttet at disse bliver delt op fra 4. klasse. Dette skyldes både det fag-faglige i specielt natur/teknik og billedkunst samt de store hold to klasser giver.

Fagdagene bliver ikke selvstændige dage næste skoleår. Da vi mener, at vi i de alternative uger kan tilgodese dette med fagdage i de enkelte fag.

Emneugers form og indhold har vi ikke kigget meget på andet end vi har fokus på vores 3 års rul - stor emneuge, teater og fælles lejrskole.

Vi oplevede at det gav meget i vores emneuge at være på tværs af alle årgange.

Vores erfaring omkring placering af emneugen i starten af september har gjort, at vi har rykket teater til januar.

Fællesskab - det er virkeligt godt at vi har fået styr på vores store-lille makker, så alle klasser har en makker.

Vi er begyndt med mellemtrins-sjov for 4. - 6. klasse, dette giver god mening, da børnene dermed skal forholde sig til en mindre enhed end hele skolen, men samtidig har en følelse af fællesskab.

Efter corona har vi haft ekstra fokus på at sætte gang i vores store fællesskab igen. Dette har vi fx set med god effekt i deres pauser.

Vores fællestur i foråret var ligeledes en god tradition at få tilbage i kalenderen.

Vi skal huske, at vi har masser af fællesskab i vores gamle traditioner, så disse skal vi blot huske at sætte fokus på og få godt i gang igen.

KOMMENDE INDSATSOMRÅDER:

Ud fra evalueringen af det samlede undervisningstilbud giver det mening, at vi i skoleåret arbejder med flg. indsatsområder:

- **Rød tråd i fagene:**
 - Især i sprogfagene og i håndværk/design
- **Gennemgang af undervisningsmaterialer og afklaring af behov for udskiftning:**
 - Især i matematik grundbog samt filmportaler til dansk- og sprogundervisningen
- **Aktiv undervisning**

Fællesskab

- Vi har i det forgangne skoleår haft fællesskab som indsatsområde. Vi oplever, at der stadig er behov for fokus på denne værdi. Muligvis er der i corona-perioden nogle vaner og traditioner, som er blevet brudt. Dette ønsker vi fortsat at fokusere på for derigennem at styrke fællesskabet.



ÆNDRINGER I 2022-2023 MED UDSPRING I EVALUERING AF UNDERVISNINGEN:

Følgende fra evalueringen er der lavet ændringer for i skoleåret 2022/2023:

BÅND:

- Båndene er nedlagt for 4.-5. klasse. De timer de hidtil har haft i båndene bliver lagt "tilbage" i skemaet

FYSIK/KEMI:

- Der er parallellagte timer mellem 8. og 9. klasse, hvor de har mulighed for at have biologi/geografi/fysik samtidig og evt. på tværs af klasserne

HÅNDVÆRK/DESIGN:

- Fra kommende skoleår er der to lærere til én klasse i håndværk/design. Klasserne er opdelt, så er der ikke undervises på flere årgange samtidig

MUSIK:

- Der bygges et nyt musikhus med god plads og med flere materialer. Der laves udendørs plads i forbindelse med huset til brug for diverse musikarrangementer.

Sdr. Nærå Friskole//Juni 2022