



## Trivsels- og antimobbestrategi for Sdr. Næra Friskole

På Sdr. Næra Friskole er fællesskabet afgørende. Og vi vil i vores antimobbestrategi også gerne fortælle om, hvordan vi arbejder med elevernes trivsel.

### Vores tilgang til det daglige arbejde med trivsel:

#### **Mødet mellem børn og voksne:**

- Vi mødes som ligeværdige individer.
- Alle elever, forældre og ansatte har et fælles ansvar for, at alle føler sig velkomne. Derfor hilser vi på hinanden, når vi mødes og hjælper, når vi kan se, der er behov for det.
- Vi møder hinanden i øjenhøjde. Gennem dialog og gode relationer børn og voksne imellem, er målet, at ordentlighed mellem mennesker er et nøgleord i vores fælles hverdag.
- Klasselæreropgaven er delt. Det vil sige, at alle klasser har to klasselærere. Dette giver klasselærerne mulighed for at sparre og reflektere sammen over klassen som helhed såvel som enkelte elevers behov.
- Alle ansatte arbejder bevidst med at skabe et trygt rum for alle elever, så de kan være trygge ved at række ud til deres skole-voksne. Det kan være klasselærerne, og det kan være andre lærere, som eleven føler en god kemi/tryghed ved.

#### **Samarbejde mellem skole og SFO:**

- Vi prioriterer samarbejde mellem skole og SFO. Hver klasse har tilknyttet en kontaktperson fra SFO-en. Denne samarbejder med klasselærerne om klassens trivsel og deltager i forældremøder samt skole/hjem-samtaler.
- Hver dag når skoledagen slutter, kommer en af de ansatte fra SFO og overtager klassen. Her er der mulighed for i ro og fred at få talt om, hvordan dagen er gået, og hvad man gerne vil lave i SFO. Vi oplever, at det giver en rolig og tryk overgang fra skoledagen til SFO-tid.

#### **Hverdagen:**

- Vi har et årligt fokuspunkt, som vi alle arbejder fokuseret på at få ind i hverdagen alle de steder, hvor det er muligt. Fokuspointet for skoleåret 2021-2022 er *Fællesskab*.
- Alle mødes hver dag til morgensang. Dette daglige møde betyder meget for os, da vi på den måde ser hinanden og oplever en fælles start på dagen med fælles sang
- Vi har fokus på, at skoledagen er afvekslende, så både børn og voksne ser hinandens forskelligheder og styrker både i faglige, kreative og sociale aktiviteter.
- På skolen har vi "store-lille-makker"-ordning. Det vil sige, at alle elever har en makker i en anden klasse. Følgende klasser er hinandens "makkere":
  - 0. klasse og 5.klasse
  - 1. klasse og 6.klasse
  - 3. klasse og 7.klasse
  - 4. klasse og 9.klasse
  - 1. april bliver 4. klasse makker med stjerneklassen. På dette tidspunkt går 9. klasse ind i den afsluttende periode af deres skoletid, og derfor er tid og fokus rettet mod dette.
- På skolen har vi to elevråd. Et for 0.-5. klasse og et for 6.-9. klasse. Elevrådenes opgave er at lave sociale tiltag, fx arrangementer og styrke relationerne klasserne imellem.
- Overbygningen starter det nye skoleår med en rystesammen-tur, hvor den nye 7. klasse bydes ind i overbygningsfællesskabet.
- På de årlige lejrskoler er der god tid til fordybelse, oplevelser og en styrkelse af relationerne.



- Vi har fokus på at få sendt klasserne godt af sted til deres pauser fx ved at lave små legegrupper.

### **Samarbejde mellem skole og hjem:**

- Når skolen og forældrene mødes i gensidig tillid og åbenhed, er det nemt at være barn. Vi har behov for denne åbenhed, og det er vigtigt, at den går begge veje. Det betyder, at hvis forældre undrer sig over noget, der foregår i skolen, så skal vi vide det, så vi i fælles dialog kan tale om det og gerne nå til en fælles forståelse af den givne situation.
- Vi ser forældrene som en vigtig og nødvendig medspiller i børnenes skoleliv. Derfor har vi tæt kontakt og prioriterer den mundtlige samtale frem for den skriftlige.
- Det enkelte barns faglige og sociale trivsel er et fast punkt på alle skole/hjem-samtaler.
- Det vigtigt for os, at vi mødes, når der opstår bekymringer, eller når noget i hverdagen driller. Her er vi gensidigt afhængige af en åben og konstruktiv dialog om, hvad der er på spil, og hvad vi i fællesskab kan gøre.
- Når nye forældre skal introduceres til skolen, følges en fast procedure. Se under menu-punktet: Ny elev.

### **Forældrenes rolle:**

- Skolen opfordrer fra skolestart til, at man inviterer hele klassen, når der holdes fødselsdag eller lignende arrangementer, og at forældrene prioriterer at mødes til en kop kaffe, når de henter efterfølgende.
- Vi er opmærksomme på, at klassernes fællesskab også dannes i fritiden og opfordrer til, at der er legegrupper/hyggegrupper på tværs af klassen. Her er forældrene ansvarlige for, at grupperne mødes.
- Vi har en række arrangementer, hvor vi forventer, at forældrene prioriterer at deltage: fx fællesspisninger, haveaftener, klassearrangementer mm. Det styrker børnenes tilknytning til skolen, når de oplever, at deres forældre involverer sig og har samvær med de andre forældre på skolen.
- Hver klasse har et forældreråd, der står for at arrangere sociale arrangementer for klassen samt evt også for forældrene .

### **Ved bekymring/samarbejde med eksterne:**

- Ved bekymring for et barns faglige eller sociale trivsel, inviterer vi forældrene til et møde og drøfter de forskellige perspektiver og muligheder, vi fælles kan finde.
- Vi kan i samarbejde inddrage eksterne samarbejdspartnere. Eksempelvis PPR, SSP og sundhedsplejen.
- Samarbejde med SSP. Kommunens SSP-konsulent kommer ud i enkelte klasser og er efterfølgende med på forældremøde. Pt er frekvensen, at SSP deltager på følgende årgange med forskellige emner:
  - 4. klasse: *Den digitale legeplads*
  - 6. klasse: *Mobil og net-etik, samt det gode teenage-liv*
  - 8. klasse: *Det gode unge-liv (rusmidler, alkohol, sex)*

### **Mobning:**

Det er afgørende at skelne mellem mobning og konflikter/drillerier. I en hverdag med ca 200 børn vil der opstå uoverensstemmelser, drillerier og konflikter. Det er vigtigt for os, at eleverne er trygge ved at gå til de voksne på skolen, hvis de oplever noget af den slags. Det tager vi alvorligt og hjælper børnene med at løse det.

Mobning er længerevarende og kræver en anden tilgang. Dan Olweus er en svensk/norsk professor i psykologi og har forsket i mobning i mere end 30 år. Olweus' definition af mobning er:



***”Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer. Der er en vis ubalance i styrkeforholdet. Den, der bliver udsat for de negative handlinger, har problemer med at forsvare sig og er ofte næsten hjælpeløs over for den eller dem, der plager ham eller hende.”***

På Sdr. Nærrå Friskole accepterer vi ikke mobning. Bliver vi bekendt med, at nogen oplever mobning, gør vi brug af følgende redskaber:

- Klasselærerne tager en snak med den elev, der oplever mobning
- Klasselærerne tager en snak med de øvrige involverede (den/de elever, der udfører mobning)
- Klasselærerne er ansvarlige for, at skolens ledelse får besked om mobningen
- Forældre til begge parter orienteres, og der afholdes møde med dem hver for sig
- Klasselærerne har ansvaret for at orientere SFO om situationen -og omvendt
- Klasselærerne orienterer resten af klassen samt de øvrige forældre i klassen om mobningen. Det er vigtigt at tydeliggøre for alle, at også de tavse/passive kan have en rolle i den dynamik, der har ført til mobning af en eller flere
- Det er skolens forventning, at alle forældre i en klasse, hvor der er mobning i spil, ser sig selv som en del af løsningen. Mobning er et fælles problem i en klasse og det kræver en fælles indsats
- Samarbejdet omkring mobbeproblematikker er afhængigt af en gensidig tillid og opbakning mellem skolen og forældrene
- Klasselærerne og skolens ledelse skal sikre, at alle voksne på skolen får besked om situationen
- Ud fra den konkrete situation udarbejdes en handleplan for håndteringen af klassens trivsel. Der kan være behov for at inddrage eksterne samarbejdspartnere som fx PPR.
- Der afholdes opfølgende møder med begge parter i mobningen, der skal sikre, at mobningen ikke fortsætter/genoptages.
- Klasselærerne er ansvarlige for, at forløbet bliver beskrevet skriftligt og lægges i de implicerede elevers elevmapper.

Ovenstående redskaber skal ses som netop redskaber. Rækkefølgen af, hvornår man gør hvad, samt om alle redskaber skal i brug vil afgøres af den aktuelle situation.

*Strategien er godkendt på lærermøde 18. november 2021*